



De Lichtwijzer

onderwijs met de Bijbel als basis

Schoolplan 2019-2023



Ontdekkingsreizigers in Gods wereld:
laat je **LICHT** maar schijnen!



Inhoudsopgave

INLEIDING	4
1. UITGANGSPUNTEN VAN HET BESTUUR	7
1.1. INLEIDING.....	7
1.2. WIE WE ZIJN	7
1.3. MISSIE	7
1.4. IDENTITEIT.....	7
1.5. BELOFTE.....	8
1.6. KERNWAARDEN.....	8
1.7. AMBITIES	9
2. DE OPDRACHT VAN ONZE SCHOOL	10
2.1. INLEIDING.....	10
2.2. ONZE MISSIE.....	10
2.3. ONZE VISIE.....	10
2.4. ONS SCHOOLPROFIEL	11
2.5. ONZE KERNWAARDEN EN LEIDENDE PRINCIPES	12
2.6. INTERNE EN EXTERNE ANALYSE	12
2.7. AMBITIES VOOR 2019-2023.....	14
2.8. DOELEN VOOR 2019-2023	14
2.9. STRATEGIEËN.....	16
2.10. MEETPUNTEN	16
2.11. EXPEDITIEPLAN.....	18
3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID	19
3.1. INLEIDING.....	19
3.2. DE WETTELIJKE OPDRACHT VAN HET ONDERWIJS	19
3.2.1. DOORLOPENDE LEERLIJN (OP1).....	19
3.2.2. BURGERSCHAPSONDERWIJS (OR2)	20
3.2.3. ONTWIKKELING IN BEELD (OP2).....	21
3.2.4. ONDERWIJSTIJD	21
3.2.5. ANDERSTALIGEN (OP1)	21
3.2.6. SPONSORING	22
3.3. KERNDOELEN EN REFERENTIE-NIVEAUS (OP1).....	23
3.4. KINDEREN MET EXTRA ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE(N) (OP2).....	23
3.5. ONDERWIJS AAN LANGDURIG ZIEKE KINDEREN	24
3.6. VEILIGHEID (SK1).....	25



3.7. PEDAGOGISCH KLIMAAT (SK2) EN DIDACTISCH HANDELEN (OP3)	25
4. PERSONEELSBELEID	27
4.1. INLEIDING	27
4.2. PERSONEELSBELEID IN SAMENHANG MET ONDERWIJSKUNDIG BELEID EN AMBITIES	27
5. KWALITEITSZORG	29
5.1. INLEIDING	29
5.2. KWALITEITSZORG VAN LEV-WN	29
5.3. ZICHT OP ONDERWIJSKWALITEIT LICHTWIJZER	30
BIJLAGEN	37

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de periode 2019-2023. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, dat is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'expeditieplan', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden en helder over de kern van onze opdracht te kunnen communiceren naar ouders. Dit plan is terug te vinden als bijlage. In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften voor het onderwijskundig beleid die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vormgeven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, onze ambities en doelen voor 2023 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren.

Hierbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2014-2018 en de evaluaties van de jaarplannen van de school.
- Het meest recente inspectierapport.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- Zelfevaluatierapport en rapportage interne audit LEV-WN.
- Terugkoppeling werkbezoeken vanuit bestuur.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methode(on)afhankelijke toetsen.
- Analyse van de samenwerking met lokale (onderwijs)instanties en instellingen.
- Speerpunten van de gemeente op het gebied van onderwijs en jeugdzorg.
- Rapportages en beleidsstukken van het ministerie van OCW over de stand van zaken in het onderwijs gerelateerd aan (gewenste) maatschappelijke ontwikkelingen.
- Relevante vakliteratuur.

De analyse van deze gegevens samen met onze missie en visie hebben geleid tot de formulering van onze ambities en doelen en de keuze voor hoe we die willen bereiken.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.



Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van wat in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door de evaluatie van het jaarplan en de halfjaarlijkse rapportages.

Samenhang met andere documenten

De jaarplannen en schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

De volgende documenten liggen ten grondslag aan het schoolplan. Deze kunnen via een link in dit document digitaal worden gelezen of liggen ter inzage op onze school:

- Kwaliteitsbeleidsplan van LEV-WN
- Notitie Identiteit 'Het Licht schijnt' LEV-WN
- Handboek personeelsbeleid LEV-WN
- Handboek administratie en financiën LEV-WN
- Schoolgids de Lichtwijzer
- Schoolondersteuningsprofiel de Lichtwijzer
- Zorgplan de Lichtwijzer
- Veiligheidsplan de Lichtwijzer
- Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband PPO Leiden



Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 23 april 2019

(Ans de Graaf) directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 21 maart 2019

(Wouter Koning) voorzitter van de MR

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 19 maart 2019

(René Tromp) directeur-bestuurder van LEV-WN



1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze geven richting en kaders voor het op te stellen schoolplan van onze school.

Voordat het strategisch beleid definitief is vastgesteld is hierover overlegd met het directiebestuur en hebben teams en ouders de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen. De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023.

Hierna volgt een samenvatting van het strategisch beleidsplan.

1.2. Wie we zijn

LEV Scholengroep West-Nederland is een onderwijsorganisatie met 25 voluit christelijke basisscholen in de uitgestrekte regio van heel West-Nederland, waar zo'n 3800 leerlingen dagelijks onderwijs genieten. Binnen onze organisatie werken 500 gemotiveerde en vakbekwame medewerkers om dagelijks kinderen te helpen zich te ontwikkelen en hen heel goed onderwijs te geven.

De ouders van deze kinderen kiezen bewust voor ons expliciet christelijke onderwijs. Liefde en vertrouwen staat in het werken en onderwijs centraal. Onze nieuwe naam LEV (Hebreeuws voor hart) geeft hier een prachtige dimensie aan. We hebben hart voor alle kinderen. Het hart verbeeldt immers de liefde van Jezus en die liefde staat aan de basis van alles binnen onze organisatie. LEV betekent daarnaast durf, iets wat onze scholen en mensen ook kenmerkt in een samenleving die haaks staat op liefde en vertrouwen.

1.3. Missie

GELOOF IN ONTWIKKELING

Ons onderwijs stimuleert de ontwikkeling van elke leerling. Daar geloven wij in. De inspiratie voor de ontwikkeling vinden we in ons geloof in de Here God, met de Bijbel als bron en kompas voor ons leven. Onze leerlingen bereiden we voor op de samenleving van morgen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen en onze medewerkers hun van God gekregen talenten en gaven ontwikkelen. Dit doen we met en voor elkaar.

1.4. Identiteit

Onze christelijke identiteit is het fundament om goed onderwijs te geven. De Bijbel is de bron waar uit wij putten. Het bevat waarheid en goedheid en heeft zeggingskracht voor heel ons leven en heel de samenleving. Wij zien Jezus Christus als ons grote voorbeeld en willen leven zoals Hij bedoeld heeft.



Het onderwijs op de LEV-scholen stimuleert de ontwikkeling van elke leerling. Het is gebaseerd op de unieke band van God de Schepper, door Jezus Christus met alle gelovigen. Hoe verschillend christenen dit ook kunnen vormgeven, het begint met het feit dat God aan het begin staat van alles en dat we als mens alleen door de reddende liefde van Jezus werkelijk kunnen leven. Door Jezus zijn we geliefde kinderen van God, Hij houdt van ons zoals we zijn en juist deze rijkdom willen we van harte delen.

1.5. Belofte

Wij beloven onze leerlingen te helpen ontwikkelen tot jonge mensen die met hun passies en talenten willen bijdragen aan een toekomstige samenleving. Zij kunnen dit omdat ze op school geleerd hebben vanuit een onderzoekende houding te denken en vanuit verwondering voor Gods schepping. Ze hebben geleerd welke betekenis het heeft om Gods geliefd kind te zijn en hoe ze zich verhouden tot anderen, te ontdekken wie ze zijn en hoe ze verschillen ten opzichte van anderen. Ze krijgen de ruimte om hun verantwoordelijkheid te nemen, maar krijgen ook de basiskennis mee die ze nodig hebben.

We hebben hoge verwachtingen van leerlingen om hun talenten te gebruiken en ze worden hiertoe dagelijks uitgedaagd.

Om deze belofte waar te maken is een goede samenwerking met ouders nodig, stellen we ons regelmatig de vraag wat vandaag nodig is voor de samenleving van (over)morgen.

1.6. Kernwaarden

De waarden Liefde en Vertrouwen zijn waarden waar we allemaal in geloven, die ons binden en zeggen wie we zijn. We werken op onze scholen en in de organisatie vanuit deze waarden.

Liefde

Liefde vormt de basis hoe we met elkaar omgaan, als medewerkers, leerlingen en ouders.

We kunnen de ander liefhebben omdat God ons eerst heeft liefgehad. Wij zijn allen geschapen naar het beeld van God en als zodanig verschillend en toch gelijkwaardig.

Liefde leert open en eerlijk te communiceren. Liefde maakt dat de mening van de ander, ook de leerling, ertoe doet en van invloed is op de manier waarop je met elkaar omgaat. Liefde in Christus helpt om bij verschil van mening tot een oplossing te komen en ons (weer) verbonden met elkaar te weten. Liefde betekent ook dat je kunt vergeven.

Vertrouwen

Vertrouwen is binnen LEV een codewoord. Vertrouwen in onze Schepper, dat allereerst. Hij zorgt dagelijks voor ons en rust ons toe voor de taken die we hebben gekregen. Hij leert ons ook om onvoorwaardelijk vertrouwen te geven aan de leerlingen, zodat zij tot bloei komen in een veilige omgeving die duidelijke kaders biedt.

Als LEV geven wij medewerkers het vertrouwen om vanuit hun professionaliteit te doen wat nodig is. Bij vertrouwen hoort ook transparantie: helderheid binnen de organisatie over taken



en verantwoordelijkheden. We houden daarbij vast aan een open communicatiestijl en durven ons kwetsbaar op te stellen.

1.7. Ambities

Binnen ons LEV-expeditieplan hebben we een aantal ambities geformuleerd die dynamiek geven aan de dagelijkse werkelijkheid. We beseffen dat deze constant worden bijgesteld.

Ambitie 1: Sprankelende identiteit in een veranderende samenleving

Ambitie 2: Toekomstgericht LEV-onderwijs

Ambitie 3: Bevlogen LEV-medewerkers

Ambitie 4: Fris ondernemerschap

Ambitie 5: Samen leven



2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

In dit hoofdstuk verantwoorden we vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke kanten en ontwikkelpunten van onze school en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst. Al deze gegevens samen zijn gebruikt om ambities, doelen en de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2. Onze missie

Onze missie geeft kernachtig weer waarom we als school bestaan en vanuit welke fundament we werken.

We willen we het LICHT van Gods liefde voor zijn schepping weerspiegelen in de wereld. Deze bijbelse opdracht voor het leven is gebaseerd op Mattheüs 5:16. De kinderen ontdekken samen met ons stap voor stap wat hun talenten zijn en hoe ze die in kunnen zetten voor henzelf, de ander en in zorg voor de aarde. We streven er daarom naar om kinderen op te leiden tot jonge onderzoekers die op ontdekkingsreis zijn in Gods wereld.

2.3. Onze visie

In onze visie beschrijven we waar we voor gaan, wat we willen bereiken met ons onderwijs. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen blijven toetsen.

Op school moeten kinderen de ruimte ervaren om te ontdekken wie ze zijn en waarin ze kunnen groeien. Het is nodig dat ze de tijd krijgen om te leren omgaan met anderen in de wereld om hen heen. Wat betekenen de wensen en ontwikkelingsbehoeften van de ene leerling voor het welzijn van de andere leerling? Hoe leer je daarin rekening houden met elkaar? We streven ernaar om kinderen te ondersteunen en te stimuleren in het samen leven en samen leren tegen de achtergrond van een complexe en technologisch snel veranderende wereld.

We zijn ons ervan bewust dat we leerlingen in de basis voorbereiden op deelname aan deze samenleving en dat ons onderwijs ruimschoots moet voldoen aan de doelstellingen beschreven door de overheid. Ons curriculum heeft daarom ruim aandacht voor het verwerven van basale kennis en vaardigheden die nodig zijn om te kunnen deelnemen aan de huidige én toekomstige maatschappij. We besteden vanuit dat perspectief onder andere veel tijd aan de hoofdvakken taal en rekenen. De lat voor de opbrengsten hiervan leggen we op een hoogte die past bij onze leerlingpopulatie.

Verder willen we bij de kinderen een nieuwsgierige en kritische basishouding stimuleren waarmee ze de wereld om hen heen, het leerstofaanbod en hun eigen vragen verkennen.



We betrekken daarbij kennis en vaardigheden uit de wereld van de wetenschap, die toegepast kunnen worden op alle leergebieden. We ondersteunen dit met diverse digitale middelen en software.

Het onderwijs moet daarmee niet primair economisch gedreven worden. We streven daarom samen met ouders naar een goede balans in ons onderwijs dat ruimte schept voor een brede ontwikkeling en persoonsvorming van de leerlingen. Leren is meer dan presteren. Leren is ook jezelf leren kennen en de ander ontmoeten, elkaar tot bloei brengen. Dit brengt ontspanning in ons onderwijs met zich mee, waarbij meetbare resultaten en groei in persoonlijke ontwikkeling hand in hand gaan.

2.4. Ons schoolprofiel

Voor de vertaalslag van deze visie hebben gekozen voor het centrale thema van onderzoekend en ontwerpend leren (OOL) in ons onderwijs. De kinderen ondernemen op school een avontuurlijke reis om Gods schepping en hun eigen talenten te ontdekken. Vanuit verwondering en nieuwsgierigheid leren ze van alles over zichzelf, de ander en de wereld. We zien onszelf daarom ook als

Ontdekkingsreizigers in Gods wereld.

De open en enthousiaste houding van kleine kinderen willen we ook als ze ouder worden blijven prikkelen door zoveel mogelijk aan te sluiten bij hun belevingswereld en hun vragen, door hen onderzoek te laten doen en hen te helpen zoveel mogelijk zelf, alleen of met medeleerlingen, op zoek te gaan naar diverse en verrassende antwoorden.

In de onderbouw gaan de leerlingen meer spelenderwijs (ontwikkelingsgericht onderwijs) aan de slag met hun eigen vragen. Vanaf de midden- en bovenbouw leren de leerlingen deze vragen te beantwoorden via een onderzoek volgens een vaste opzet. Voor de zaakvakken laten we ons hierbij ondersteunen door de methode Da Vinci en zetten we onderwijsmateriaal in van de Radboud Universiteit.



Onder de paraplu van onderzoekend leren en ontwerpend leren, vallen ook de 21^e-eeuwse vaardigheden. We willen de kinderen uitdagen om de basiskennis op diverse manieren te leren verwerven, te analyseren en in te zetten. Deze vaardigheden zoals opgesteld door het SLO sluiten naadloos aan bij onderzoekend leren, maar geven ook de nodige handvatten op het gebied van onder andere digitale media en ICT. We zijn ervan overtuigd dat deze 'zachte' vaardigheden steeds belangrijker zullen worden in de maatschappij en verweven ze daarom in het hele curriculum.



2.5. Onze kernwaarden en leidende principes

Veiligheid: we zorgen goed voor elkaar, waarderen onze verschillen en delen onze talenten.

Betrokkenheid: we stimuleren de kinderen om zich mede-eigenaar te voelen en te tonen van hun eigen leer- en ontwikkelingsproces.

Groei: we doen er alles aan om de kinderen te helpen groeien ieder binnen zijn of haar mogelijkheden.

Samenwerking met ouders: we onderzoeken samen met ouders blijvend wat nodig is voor de ontwikkeling van alle kinderen.

2.6. Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	Ontwikkelpunten van onze school
Gezamenlijke beleving van de identiteit en schoolgemeenschap door team en ouders	Verder ontwikkelen van een onderzoekende en ondernemende cultuur op directie-, team- en leerlingniveau
Duidelijke missie, visie, en schoolprofilering	Groepsoverstijgende samenwerking binnen het team in voorbereiding en uitvoering
Uitstraling, inrichting en bereikbaarheid van het schoolgebouw	Focus op onderdelen en details, nog te weinig vanuit 'systeemdenken'

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kansen voor onze school	Bedreigingen voor onze school
Vanzelfsprekendheid inzet expertise en kennis ouders (vanuit werk of hobby) bij onderwijs	Instabiel leerlingaantal: -prognoses zijn moeilijk te maken vanwege streekfunctie van de school -potentiele doelgroep ouders kiest vaker voor nabijheid boven identiteit
Lokale en regionale samenwerking met bedrijven en (kennis)instituten op het gebied van OOL, wetenschap en Techniek	Lerarentekort (invloed op werkdruk, professionalisering, kwaliteit van het onderwijs)
Groei door nieuwbouw en aanpassing infrastructuur (zie nieuwbouw omgeving Rijnsburg en Valkenburg en fietsbrug Oude Rijn)	Passend onderwijs: wat wordt gevraagd en wat is haalbaar?



We zetten bovenstaande factoren in een matrix en stellen ons daarbij de volgende vragen:

1. Ontwikkeling: welke sterke kanten stellen de school in staat welke kansen te benutten? (groene vakjes)
2. Verbetering: welke zwakke kanten maken het de school moeilijk om welke kansen te benutten? (oranje vakjes)
3. Verdediging: welke sterke kanten stellen de school in staat om welke bedreigingen het hoofd te bieden? (blauwe vakjes)
4. Risico: welke zwakke kanten maken het de school moeilijk om welke bedreigingen het hoofd te bieden? (rode vakjes)

Confrontatiematrix:

		Kansen			Bedreigingen		
		Inzet expertise en kennis ouders bij onderwijs	Lokale en regionale samenwerking met bedrijven en (kennis)instituten	Groei door nieuwbouw en aanpassing infrastructuur gemeente	Instabiel leerlingaantal	Lerarentekort	Passend onderwijs
Sterktes	Gezamenlijke beleving identiteit en gemeenschap team en ouders						
	Duidelijke missie, visie, en schoolprofilering						
	Uitstraling, inrichting en bereikbaarheid schoolgebouw						
Ontwikkelpunten	Onderzoekende en ondernemende cultuur door de hele school						
	Samenwerking binnen het team in de voorbereiding, uitvoering van het onderwijs en in de leerlingenzorg						
	Focus op onderdelen en details, te weinig 'systeemdenken'						



Vanuit de confrontatiematrix formuleren we de volgende richtlijnen:

1. De gezamenlijke beleving van de school als (geloofs)gemeenschap en de duidelijke onderwijsprofilering, zal de huidige ouderpopulatie positief beïnvloeden om hun talenten in te willen zetten voor de school.
2. In combinatie met het moderne en goed ingerichte schoolgebouw, zal dit eveneens aantrekkingskracht uitoefenen op potentieel nieuwe ouders uit andere steden, dorpen, wijken en diverse kerkgenootschappen.
3. Door de onderzoekende en ondernemende cultuur binnen de school te versterken en meer samen te werken op teamniveau, zullen we gezamenlijk beter in staat zijn om problemen te analyseren, te experimenteren en nieuwe antwoorden op onderwijsuitdagingen te vinden.
4. Deze professionele ontwikkeling kan tevens een van de oplossingsrichtingen vormen voor de bedreiging van het lerarentekort en de uitdagingen van het Passend Onderwijs.

2.7. Ambities voor 2019-2023

Voor de periode 2019-2023 hebben we de volgende ambities opgesteld:

Onze kwalitatieve doelen
Sprankelende identiteit: in Oegstgeest en omgeving staat de Lichtwijzer bekend als een uitnodigende school waar we met elkaar Gods liefde delen, vieren en uitstralen.
Toekomstgericht onderwijs: we zijn een eigentijdse basisschool die vernieuwend werkt. We leren kinderen vanuit een kritische basishouding de wereld te onderzoeken en betrekken daarbij wetenschap en techniek.
Samen leven, samen leren: we onderzoeken Gods schepping met leerlingen, leerkrachten en ouders. Musea, techniekinstellingen en het bedrijfsleven ondersteunen ons daarbij.
Duurzaamheid: we willen de schepping niet alleen onderzoeken en ontdekken, maar nemen onze ook verantwoordelijkheid in zorg voor de aarde.

2.8. Doelen voor 2019-2023

De ambities hebben we vertaald in de volgende doelen. Hoe en met wie gaan we die behalen?

Ambities	Doelen
Sprankelende identiteit	Verantwoordelijkheid nemen in de wijk en zorg voor mede-buurtbewoners met onze talenten onder andere i.s.m. Stichting Present.
	Uitnodigen van buurtbewoners voor de christelijke feesten en andere schoolactiviteiten, tevredenheidsenquête afnemen.



	<p>Inzet ouder-ambassadeurs vanuit kennis van identiteit, missie, visie en schoolprofilering van de school.</p>
	<p>Samenwerking met kerken en ouders verder verdiepen: gesprekken met voorgangers, organiseren van ouderavonden identiteit.</p>
Toekomstgericht onderwijs	<p>Onderzoekend en ontwerpnd leren (OOL) doorvertalen naar beleid, doorlopende leerlijnen, pedagogisch-didactische afspraken voor leerkrachten en naar verwachtingen voor leerlingen. Aansluiting bij Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) in de onderbouw.</p>
	<p>Inrichting gebouw sluit aan bij en faciliteert OOL.</p>
	<p>Uitbreiding deelname Techniektoernooi of andere evenementen.</p>
	<p>Aandacht voor talenten: onderzoek naar mogelijkheden vrije keuze-ruimte voor leerlingen in het vaste curriculum.</p>
Samen leven, samen leren	<p>Onderzoek naar mogelijkheden en meerwaarde van andere vormen van leerlinggroepering naast het leerstofjaarklassensysteem.</p>
	<p>Uitbreiding van de samenwerking op teamniveau in voorbereiding en uitvoering van het onderwijs, meer aandacht voor taak- en functie-differentiatie van leerkrachten en onderwijsassistenten.</p>
	<p>Integreren van OOL ook in pedagogisch beleid, Kanjertraining en bijbelonderwijs: leerlingen stimuleren om vragen te stellen aan zichzelf, aan de ander. Onderdeel van burgerschapsvorming: onderzoek naar noodzaak van inzet leerlijn hiervoor.</p>
	<p>Inzetten van kennis en expertise van ouders bij de zaakvakken en thematisch werken.</p>
	<p>Stimuleren van ondernemerschap op teamniveau: onderzoek naar mogelijkheden samenwerking met lokale bedrijven.</p>
Duurzaamheid	<p>Schoolniveau: terugbrengen van hoeveelheid afval en gebruik van plastic. Inzet van de leerlingraad en gemeente hierbij.</p>
	<p>Onderzoek naar mogelijkheden inzet 'refurbished' materiaal bij vervanging meubilair (Gispens, Copper8).</p>
	<p>Kennis van ecologische voetafdruk via schoolbreed project, betrekken van kennisinstellingen en ouders hierbij.</p>
	<p>In samenwerking met LEV, onderzoek naar mogelijkheden zonnepanelen (zie ook subsidiemogelijkheden Schooldakrevolutie.nl, LEOO / Greenchoice, provincie Zuid-Holland).</p>



2.9. Strategieën

Onze strategieën geven aan hoe we onze ambities willen bereiken. Op basis van onze kwalitatieve doelen, de uitkomsten van de confrontatiematrix en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën, van binnen naar buiten:

1	Blijven werken aan onze geloofsbasis vanuit onze missie om ons LICHT te laten schijnen: samenwerking met ouders, kerken en andere geloofsinstellingen versterken.
2	Samenwerken op teamniveau: in voorbereiden en uitvoeren thema's, gespreide zorg voor leerlingontwikkeling en -resultaten (cognitief en sociaal-emotioneel).
3	Versterken onderzoekende en ondernemende cultuur binnen de school: professionalisering hierin, maar ook kansen leren zien buiten de school en lef hebben om vragen aan derden te stellen buiten onze gebruikelijke kaders en comfortzone.
4	Ouderbetrokkenheid verhogen door hun kennis en expertise met de school te laten delen in lessen en workshops in de klassen.
5	Marketing: duidelijker en met trots uitdragen van identiteit en schoolprofilering: expeditieplan, website, folder, ambassadeurs, inzet alle ouders, berichtgeving in de pers.

2.10. Meetpunten

Ambities en doelen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Sprankelende identiteit				
Stichting Present: verantwoordelijkheid nemen in de wijk en zorg voor mede-buurtbewoners met onze talenten.	x			
Uitnodigen van buurtbewoners voor de vieringen en de christelijke feesten, enquête buurttevredenheid over de school.	x	x		
Inzet ouder-ambassadeurs vanuit kennis van identiteit, missie, visie en schoolprofilering van de school.	x			
Samenwerking met kerken en ouders verder verdiepen: gesprekken met voorgangers, organiseren ouderavonden identiteit.	x	x	x	
Toekomstgericht onderwijs				
Onderzoekend en ontwerpnd leren (OOL) doorvertalen naar beleid, doorlopende leerlijnen, pedagogisch-didactische afspraken voor leerkrachten en naar verwachtingen voor leerlingen.	x	x	x	x



Verbinding maken van OOL met ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) in de onderbouw.					
Leerlinggericht onderwijs: onderzoek naar en experimenteren met mogelijkheden vrije keuzeruimte leerlingen in curriculum.			x	x	x
Inrichting gebouw sluit aan bij en faciliteert OOL.		x	x		
Uitbreiding deelname Techniektoernooi of andere evenementen.		x	x		
Samen leven, samen leren					
Onderzoek naar mogelijkheden en meerwaarde van andere vormen van leerlinggroepering.		x	x	x	
Samenwerking op teamniveau in voorbereiding en uitvoering van onderwijs, aandacht voor taak- en functiedifferentiatie van leerkrachten en onderwijsassistenten.		x	x	x	
Integreren van OOL ook in pedagogisch beleid, Kanjertraining en bijbelonderwijs: leerlingen stimuleren om vragen te stellen aan zichzelf, de ander. Onderdeel van burgerschapsvorming: noodzaak onderzoeken van inzet leerlijn hiervoor.			x		
Onderwijs via co-creatie	Inzetten van kennis en expertise van ouders bij de zaakvakken en thematisch werken.	x	x		
	Stimuleren van ondernemerschap op teamniveau: onderzoek naar mogelijkheden samenwerking met lokale bedrijven en kennisinstellingen.		x	x	
Duurzaamheid					
Schoolniveau: terugbrengen van hoeveelheid afval en gebruik van plastic. Inzet van de leerlingraad hierbij.		x	x		
Onderzoek naar mogelijkheden inzet 'refurbished' materiaal bij vervanging leerlingmeubilair (Gispén, Copper8).			x		
Kennis van ecologische voetafdruk via schoolbreed project, betrekken van kennisinstellingen en ouders hierbij.				x	
In samenwerking met LEV, onderzoek naar mogelijkheden zonnepanelen (zie ook subsidiemogelijkheden Schooldakrevolutie.nl, LEOO / Greenchoice, provincie Zuid-Holland).		x	x		
Samenwerking met gemeente in onderzoek naar mogelijkheden scheiden afval.		x	x		



De ambities en doelen uit dit schoolplan zal jaarlijks verder worden uitgewerkt in een jaarplan. Hierin zullen de volgende onderdelen opgenomen worden: meetpunten, tijdpad, concrete acties, verantwoordelijke personen en indien nodig financiële middelen om deze doelen te realiseren.

2.11. Expeditieplan

Hoofdstuk twee hebben wij kernachtig samengevat in ons expeditieplan, zie bijlage 1. We vinden het belangrijk dat onze visie, ambities en doelen leven niet alleen in het team, maar ook onder ouders. We streven er met dit document naar dat het verhaal van onze school door alle belanghebbenden verteld kan worden.



3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vormgegeven wordt. In de beschrijving wordt duidelijk gemaakt hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs. Ook formuleren wij onze eigen ambities om ons onderwijs eigentijds en passend bij zowel onze identiteit als bij de ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen te maken en te houden. Nu en in de toekomst.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Het aanleren van respectvolle omgangsvormen, kennis over burgerschap en het oefenen daarmee door samen te werken zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. De wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs. In de volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen met aanvullende ambities op schoolniveau.

3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs (hierna WPO) geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Zie in de schoolgids hoofdstuk 2. Onderwijs, §2.1 Onderwijsaanbod, §2.1.1 Kerndoelen en referentieniveaus en §2.1.2 Uitwerking Kerndoelen. Hierin wordt beschreven hoe we inhoud geven aan de kerndoelen via leerlijnen, methodisch en thematisch aangeboden, van groep 1 tot en met 8.

Schoolgids: <https://gbsdelichtwijzer.nl/wp-content/uploads/2018/08/2018-2019-Schoolgids-Lichtwijzer.pdf>

Ambitie

De uitdaging ligt voor ons in verdere verfijning van de afstemming op de diverse onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. We werken nu via de structuur van de convergente differentiatie en geven les in niveaugroepen. Waar nodig volgen leerlingen voor een of meerdere vakken een eigen leerlijn of krijgen verdieping dan wel verrijking van een bepaald vak aangeboden. In een enkel geval doubleren leerlingen een leerjaar.

Komende vier jaar willen we in samenwerking met de Kennisrotonde onderzoek doen naar diverse vormen van leerlinggroeperingen en de opbrengsten daarvan voor de individuele leerling en de jaargroepen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. De vraag is of we meer toe moeten naar divergente differentiatie en persoonlijker leren of dat er een tussenvorm passerender is bij onze identiteit en ons schoolprofiel. Het doel hierbij om gemotiveerd voor een



organisatiestructuur te kiezen die in onze optiek het meest aansluit bij zowel de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen als de pedagogische opdracht van de school.

We zijn al bezig om onze school zo in te richten dat er meer leerruimtes ontstaan waar leerlingen alleen of samen instructie kunnen ontvangen, de leerstof kunnen verwerken en onderzoek kunnen doen.

3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

SLO heeft de volgende leergebieden en kerndoelen geïdentificeerd die het meest direct met burgerschapsvorming (zoals verwoord in art. 8 lid 3 van de WPO) verbonden zijn:

- Oriëntatie op jezelf en de wereld - kerndoelen 36-39, 47 en 53
- Nederlandse taal – kerndoelen 3 en 6
- Kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs – kerndoelen 56 en 58

Zie voor de inhoud van deze kerndoelen: <http://tule.slo.nl>

We geven de leerinhouden hiervan vorm via diverse methodes en vakken:

- in geschiedenis, aardrijkskunde, natuur- en cultuurlessen via de thematisch werken methode van Da Vinci
- in verkeerslessen via de verkeerskranten van 3VO
- sociaal-emotionele ontwikkeling via de Kanjertraining
- seksuele vorming via de methode Wonderlijk gemaakt
- via diverse taallessen thematisch aangeboden
- via de actuele teksten van Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen
- via de lessen bewegingsonderwijs

Verder nemen we deel aan de lessen en museumbezoeken via Cultuur- en Milieueducatie en besteden we geregeld aandacht aan groepsgesprekken, debatteren en lessen filosofie. Via de leerlingraad hebben de leerlingen zeggenschap in het onderwijs en de vormgeving daarvan. In alle lessen bijbels onderwijs gaat het om zorg voor jezelf, de ander en Gods schepping. Vanuit deze respectvolle basishouding willen we leerlingen voorbereiden op deelname aan de samenleving nu en straks: we willen ons LICHT laten schijnen.

Ambitie

Het burgerschapsonderwijs op de Lichtwijzer is qua leerinhouden en ervaringen is dus nu verweven door het hele curriculum heen. We zullen de komende periode in kaart brengen waar er eventuele leemtes zijn en hoe we die kunnen vullen.

Leidraad hiervoor is onder andere <http://downloads.slo.nl/Repository/een-basis-voor-burgerschap.pdf>



3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

Zie in de schoolgids hoofdstuk 2. Onderwijs, §2.2 Onderwijsresultaten

Ambitie

De focus bij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen heeft altijd meer gelegen bij het summatief toetsen en het vastleggen van de harde data daarvan in grafieken en tabellen via ParnasSys. Deze gegevens bepalen of leerlingen de leerdoelen beheersen en worden uitgedrukt in een cijfer en uiteindelijk in een advies voor het vervolgonderwijs. Het volgen van leerlingen via formatief toetsen en zachte data geeft juist inzicht in het leerproces van de leerlingen en heeft als doel om hun ontwikkelingsproces bij te kunnen sturen om hun doel te kunnen bereiken.

De vorm van toetsen krijgt steeds meer ruimte en nadruk in ons onderwijs. Vanuit onze waarde 'betrokkenheid', willen we leerlingen meer en meer stimuleren om medeverantwoordelijkheid te ontwikkelen voor hun eigen leer- groeiproces. Het volgen van hun ontwikkeling via observaties, kindgesprekken, evaluatie- en reflectiegesprekken, meer aandacht voor het proces naast het product, wordt steeds belangrijker in ons onderwijs. De aanwezigheid vanaf groep 4 van de leerlingen bij start- en rapportgesprekken is nu al standaard.

De ambitie is om deze manier van leerlingen volgen en toetsen te verdiepen door het meer delen in de groep van leerlingen van de resultaten van hun eigen onderzoek en van andere verwerkingsvormen van de leerstof. Ook willen we de mogelijkheden onderzoeken van het invoeren van een (digitaal) portfolio om leerlingen de mogelijkheid te geven hun groei structureel en systematisch voor zichzelf, leerkrachten en ouders zichtbaar te maken.

3.2.4. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

Zie in de schoolgids hoofdstuk 6. Praktisch om te weten, §6.1 Lestijden.

Het vijf-gelijke-dagenmodel is op termijn een lesrooster dat we willen onderzoeken. We willen meer tijd en ruimte voor de leerkrachten creëren om hun vak nog beter uit te oefenen. Dit model geeft in de middag meer tijd voor het team om nog meer aan blijvende professionalisering te werken. Tegelijk zou dit ook de werkdruk omlaag brengen. De uitslag van de laatste peiling in 2015 wees uit dat ouders hier nog niet achter staan. Samen met de MR zal onderzocht moeten worden of dit intussen veranderd is, hoe we ouders de voordelen voor het onderwijs kunnen laten inzien en hoe we de kinderopvang hierin mee kunnen nemen.

3.2.5. Anderstaligen (OP1)

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

Het taalonderwijs op de Lichtwijzer staat beschreven in het taalbeleidsbeleidsplan, dat een looptijd heeft van 2018-2022. Op basis van een analyse zijn de prioriteiten voor deze periode



gelegd bij technisch lezen, leesmotivatie en de inhoud en werking van het dyslexieprotocol. Het taalbeleidsplan ligt ter inzage op school.

Vanwege het geringe aantal leerlingen in het verleden met Nederlands als tweede taal (NT2) op de Lichtwijzer, hebben wij hier nog geen apart beleid voor ontwikkeld. De laatste twee jaar is dit aantal leerlingen echter toegenomen. We baseren ons voor het onderwijs aan deze leerlingen op de handreikingen van het Lowan en werken samen het regionale samenwerkingsverband PPO Leiden. Verder worden wij en deze leerlingen ondersteund door de gemeente Oegstgeest via de inzet van een NT2-coach.

Ambitie

Een van de leerkrachten gaat een korte opleiding volgen op het gebied van onderwijs aan NT2 leerlingen om meer eigen expertise in de school te halen.

3.2.6. Sponsoring

Onze school onderschrijft het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2015 – 2018".

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Verder geldt ook:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De volledige tekst van het convenant is te vinden op:

https://www.poraad.nl/files/themas/school_kind_omgeving/convenant_sponsoring.pdf



3.3. Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 WPO geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld. En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Voor een beschrijving van de leerstofgebieden waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen verwijzen we opnieuw naar de schoolgids hoofdstuk 2. Onderwijs, paragraaf 2.1 Onderwijsaanbod.

Ambities op het gebied van kerndoelen en referentieniveaus:

De ambitie voor de komende periode is om meer kennis binnen het team te ontwikkelen op de inhoud en het gebruik van de leerlijnen zelf als uitwerking van de kerndoelen en referentieniveaus. Dit moet leiden tot minder afhankelijkheid van de methodes en een nog beter beredeneerd leerstofaanbod. De kennis en ervaring van de onderbouwleerkrachten die al jaren lesgeven met behulp van de leerlijnen volgens de principes van Ontwikkelingsgericht Onderwijs kan een centrale rol spelen bij het gebruik van de leerlijnen als leidraad bij de dagelijkse onderwijspraktijk in de midden- en bovenbouw. Het gaat dus om het terugkerende gesprek erover, het delen van kennis en ervaringen als vast onderdeel van onze professionele leergemeenschap, het veranderen van een mindset en het opdoen van ervaringen.

Het overzicht van de leerlijnen van het CED voor het primair onderwijs kan in dit proces een passend hulpmiddel zijn: <http://www.leerlijnen.cedgroep.nl/po-sbo/leerlijnen-po-sbo.aspx>

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 WPO geeft aan: Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. En verder: De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

Zie in de schoolgids hoofdstuk 3. Leerlingen, §3.2 Onderwijsondersteuning. Hierin wordt beschreven hoe onze interne en externe ondersteuningsstructuur op school vormgegeven is. In bijlage 2. wordt schematisch weergegeven hoe de zorgstructuur op de Lichtwijzer functioneert.

In ons schoolondersteuningsprofiel (opgesteld via Perspectief op School) en in ons zorgplan hebben wij in kaart gebracht wat wij aan ambities, mogelijkheden en grenzen hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Beide documenten liggen ter inzage op school.

Elke leerling is uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en hoe / of wij daaraan kunnen voldoen. Dit blijft maatwerk en vraagt geregeld om nieuwe aanpassingen in de inhoud en vorm van het leerstofaanbod. De voortgang en effectiviteit van deze aanpassingen worden geëvalueerd in gesprekken met leerkrachten en



ouders. Hierbij worden harde en zachte data gebruikt. Het verslag hiervan wordt genoteerd in ParnasSys.

Indien onze interne expertise niet toereikend blijkt te zijn, kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs PPO Leiden van onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning en onder welke voorwaarden, de scholen bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Het ondersteuningsplan 2017-2020, is te lezen op:

<https://www.pporegioleiden.nl/kennisbank-scholen/kennisbank/kennisbank-item/t/ondersteuningsplan-2017-2020>

Onze ambities op het gebied van extra ondersteuning en onze zorgstructuur:

Zie hiervoor §3.2.1. van dit schoolplan en de SWOT-analyse in §2.6.

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a WPO gaat over: ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.
2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:
 - a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of
 - b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Wij zijn als school verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod voor alle leerlingen die bij ons ingeschreven staan, ook als ze ziek zijn. Dit kan gaan om kinderen die langdurig ziek thuis zijn of gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek-zijn contacten organiseert met de leerling om ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind "erbij te blijven horen". Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. De leerling kan worden bezocht door de groepsleerkracht en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van diverse digitale mogelijkheden waaronder KPN Klasgenoot voor onderwijs op afstand.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden en behoeften zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van het kind, ouders en school. De school kan deze activiteiten alleen in goed overleg met de ouders van leerling uitvoeren.

Volgens de wet Ondersteuning Onderwijs Zieke Leerlingen (WOOZ), kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst OnderwijsAdvies en/of consulenten verbonden aan educatieve voorzieningen van academische ziekenhuizen.



De procedure die wij binnen onze school volgen om in een dergelijke situatie beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een plan van aanpak, wel of niet met externe begeleiding.
4. De school blijft verantwoordelijk voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

3.6. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

De kernwaarden van de school spelen een belangrijke rol in onze benadering van het onderwijs en de kinderen: veiligheid, betrokkenheid en groei. Zonder veiligheid is het in onze optiek niet of nauwelijks mogelijk voor leerlingen om betrokken te zijn op elkaar en op het werk en dus niet om te groeien. Een veilige sfeer op school is dus essentieel en voorwaardelijk voor het kunnen wortelschieten van het onderwijs bij de kinderen. Of kinderen de sfeer daadwerkelijk als veilig ervaren, bespreken dagelijks in de groepen. Er is een brievenbus op school waar leerlingen hun hulpvragen ook kwijt kunnen. Deze worden besproken met de vertrouwensjuf.

We brengen de ervaring van veiligheid ook in kaart door de vragenlijst van KanVas onder de leerlingen af te nemen. Daarnaast wordt jaarlijks een veiligheidsonderzoek onder groep 6-8 afgenomen van VeiligeScholen. De uitkomsten van beide onderzoeken brengen goed in beeld waar er voor ons actiepunten liggen om de veiligheid voor en van de leerlingen nog verder te verhogen.

In hoofdstuk 5 van de schoolgids staat verder beschreven hoe we met elkaar onder leiding van de Sociale-Vaardigheidscoördinator op school, ondersteund door afspraken en een anti-pestprotocol, de veiligheid van onze leerlingen willen waarborgen op school. Het anti-pestprotocol is net als de vragenlijst van KanVas ook weer nauw verbonden met de Kanjertraining. Op deze manier leren we met elkaar, leerkrachten, leerlingen en ouders (tijdens tussenschoolse opvang en andere school ondersteunende activiteiten) zoveel mogelijk dezelfde taal hanteren. Het anti-pestprotocol is te vinden op onze website: <https://gbsdelichtwijzer.nl/wp-content/uploads/2016/03/Pestprotocol-Kanjertraining.pdf>

3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch handelen is beschreven in:

de schoolgids hoofdstuk 2. Onderwijsaanbod, §2.1.3. Pedagogisch-didactische benadering. Opbrengst- en handelingsgericht werken (OHGW) vormen voor de leidraad bij het organiseren en aanbieden van





ons onderwijs. Het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken dwingt ons om na te denken over wat we aan wie aanbieden en waarom. Tussentijds evalueren we met elkaar of de ontwikkeling van de leerlingen nog synchroon loopt met onze oorspronkelijke doelen en stellen we vast waar aanpassing nodig is in het pad naar de doelen toe of in wellicht in de doelen zelf. Deze cyclische benadering past ook goed bij ons schoolprofiel van onderzoekend leren niet alleen van leerlingen, maar ook van het team zelf.

De zeven principes die bij handelingsgericht werken horen – zoals ook beschreven in het zorgplan, bijlage Fout! Verwijzingsbron niet gevonden. – geven kernachtig weer wat ten grondslag moet liggen van ons pedagogisch en didactisch handelen:

1. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal.
2. Afstemming en wisselwerking tussen leerling en zijn omgeving.
3. De leerkracht doet ertoe.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang.
5. Constructieve samenwerking tussen ouders en school.
6. Doelgericht werken.
7. De werkwijze van de school is systematisch en transparant.

Deze principes stimuleren ook weer het verder ontwikkelen van een onderzoeksmatige cultuur op onze school en het inhoudelijk betrekken van ouders daarbij.

Ambitie

We vinden een positief, stimulerend pedagogisch klimaat zo belangrijk, dat we hier met elkaar nog beter en persoonlijker woorden aan willen geven in een apart pedagogisch beleid. De pedagogische beloften die alle teamleden individueel hebben gedaan, zullen hierbij voor alle teamleden individueel een leidraad blijven.

Het fundament voor dit pedagogische beleid ligt in onze geloofsidentiteit: alle kinderen zijn geliefd door God en dus ook door ons. Het is onze opdracht en kerntaak om alle kinderen serieus te nemen in de ontwikkeling van hun individuele talenten binnen de context en uitdagingen van de huidige maatschappij. De doelen zoals geformuleerd bij de ambities 'Toekomstgericht onderwijs' en 'Samen leven, samen leren' zijn hier ook op gericht.

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

'Levenslang leren' is van groot belang voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen op het gebied van technologie, maar ook de wetenschappelijke inzichten in breinontwikkeling, leermogelijkheden en -beperkingen bij kinderen volgen elkaar in snel tempo op. Het is dus noodzakelijk om als team en individuele leerkracht te blijven professionaliseren. Uitgangspunt bij de keuzes van opleidingen en cursussen is het gezamenlijk vastgestelde onderwijsbeleid. Naast het formele leren, hechten we op de Lichtwijzer veel belang aan het informele leren 'van en met elkaar' op de werkvloer in de dagelijkse onderwijspraktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team op schoolniveau, maar zeker ook in samenwerking met collega's van andere scholen binnen en buiten LEV-WN.

Vanuit LEV-WN ligt de focus de komende jaren op goed werkgeverschap. Als organisatie worden ambitieuze doelen gesteld. Om deze te kunnen realiseren wordt van medewerkers blijvende professionalisering verwacht. LEV-WN wil hen daarin ook ondersteunen en faciliteren.

Goed werkgeverschap houdt daarom in dat er aandacht is voor:

- Plezier in je werk
- Ruimte en verantwoordelijkheid
- Ontwikkelingsmogelijkheden (blijvend leren)
- Ruimte voor innovatie
- Betrokken en waardierend (waardevol beroep)
- Duurzame inzetbaarheid
- Heldere verwachtingen en verantwoordelijkheden

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf beschrijven we het personeelsbeleid en noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar.

- Taakbeleid, functiehuis en formatie

We willen onderzoeken welke vorm van onderwijsaanbod en leerlinggroepering het beste aansluit bij onze visie op onderwijs en ons schoolprofiel. Dit zal betekenen dat we niet meer standaard voor alle vakken uitgaan van het leerstofjaarklassensysteem, waarbij de leerlingen gegroepeerd worden op basis van leeftijd, in een klas met een leerkracht.

Dit heeft niet alleen gevolgen voor de formatie, maar zal ook invloed hebben op hoe we onze talenten zowel als leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel voor de leerlingen inzetten. Dit leidt tot andere taakomschrijvingen en meer functiedifferentiatie. Naast onze onderwijskundige ambities, dwingt het lerarentekort ook om hier mee bezig te zijn.

LEV-WN draagt hierbij zorg voor een passende financiële beloning en een goed functiebouwwerk. In het kader van het arbobeleid, wordt vierjaarlijks op alle scholen een nieuwe Risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) ingevuld om de veiligheid, de gezondheid en het welzijn van alle medewerkers bij het uitvoeren van hun taken te monitoren, zo goed mogelijk te waarborgen en waar nodig te verbeteren.

- Basiskwaliteit pedagogisch-didactisch handelen en ambities



Voor het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten op de Lichtwijzer, gaan we uit van de wettelijke bekwaamheidseisen voor leerkrachten in het basisonderwijs. Deze omschrijven niet alleen de basiskwaliteit, maar geven ook richting ruimte aan de professionele ontwikkeling van de leerkrachten.

Deze basiseisen willen we op de Lichtwijzer verder aanvullen met bekwaamheidseisen die voortvloeien uit onze visie op onderwijs en ons schoolprofiel. Vanuit een onderzoekende houding willen we de cognitieve onderwijsbehoeften van de leerlingen analyseren. Wat daar altijd aan ten grondslag moet liggen is een open hart en houding van alle teamleden naar de leerlingen toe gericht op hun groei als geliefde kinderen van hun ouders en van God.

De ambitie op dit punt is om onderzoekend en ontwerpend leren verder door te vertalen naar beleid en afspraken op zowel didactisch als pedagogisch vlak. Zie hiervoor het eerste doel bij onze ambitie 'Toekomstgericht onderwijs'.

- Scholing en ontwikkeling

Er ligt een grote mate van eigenaarschap bij de leerkrachten om duurzaam inzetbaar te blijven en om zich te professionaliseren met onder andere inzet van cursussen, opleidingen, coaching en vakliteratuur. De scholing of coaching kan gericht zijn op het versterken van de vakinhoudelijke, de didactische of pedagogische bekwaamheid van de leerkracht. De inzet van scholing of coaching kan voortkomen uit de professionaliseringswens van de individuele leerkracht, maar ook op basis van of meerdere aandachtspunten die naar voren zijn gekomen na klassenbezoeken en andere observaties.

Jaarlijks vullen alle teamleden een persoonlijk ontwikkelingsplan met individuele doelen en ambities in wat wordt besproken met de directie en na een half jaar geëvalueerd. Van de teamleden wordt verwacht dat ze zelf een persoonlijk bekwaamheidsdossier bijhouden.

Nieuwe teamleden worden de eerste twee jaar door een medewerker van LEV-WN gecoacht. Op schoolniveau wordt een begeleidingsplan ingezet met ondersteuning van een mentor.

Ambities LEV-WN op het gebied van personeelsbeleid voor de komende vier jaar:

De basis is op orde en de uitvoering van het personeelsbeleid is zodanig dat de medewerkers en directeuren optimaal ondersteund worden in hun werk. Het personeelsbeleid is geformuleerd in een Handboek P&O, met bijlagen en een handboek AO/IB.

Er is een actueel functieboek met up-to-date functies die passen bij de veranderende organisatie-inrichting van de scholen.

We ondersteunen de directeuren om, ondanks het lerarentekort, goed zicht te hebben op hun formatie en een kwalitatief en kwantitatief goede bezetting te realiseren.

Vanuit P&O hebben we een actuele visie op strategisch personeelsbeleid binnen LEV-WN, op basis van interne en externe observaties en onderzoek ten behoeve van het nieuwe koersplan.

We hebben een beleid voor duurzame inzetbaarheid die gedeeld en gedragen wordt in de organisatie.

De participatiewet is ingevoerd, we hebben zicht op welke functies ingevuld kunnen worden door mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt en waar interne mogelijkheden liggen.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Ons onderwijs heeft als basis de bijbel. We geloven dat we de opdracht hebben om onze leerlingen te begeleiden in het opgroeien als geliefde kinderen van God en bij het ontdekken en verder ontwikkelen van hun talenten. De belofte en de kernwaarden die daaruit voortvloeien en evenals de ambities die geformuleerd zijn voor de komende jaren, staan beschreven in de eerste twee hoofdstukken van dit schoolplan.

Om deze missie te kunnen verwezenlijken, zijn we het aan de leerlingen en ouders verplicht om goed en passend onderwijs aan te bieden, te monitoren en verder te ontwikkelen. Het is daarom voor ons van essentieel belang dat we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken, borgen en dat we er structureel op gericht zijn om het te verbeteren waar nodig. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we dat doen.

5.2 Kwaliteitszorg van LEV-WN

Op verenigingsniveau is de kwaliteitszorg van het onderwijs op de LEV-scholen beschreven in het Kwaliteitsbeleidsplan. Dit beleidsstuk is op te vragen bij het schoolbestuur.

De kernwoorden van de kwaliteitszorg op verenigingsniveau zijn:

- cyclisch

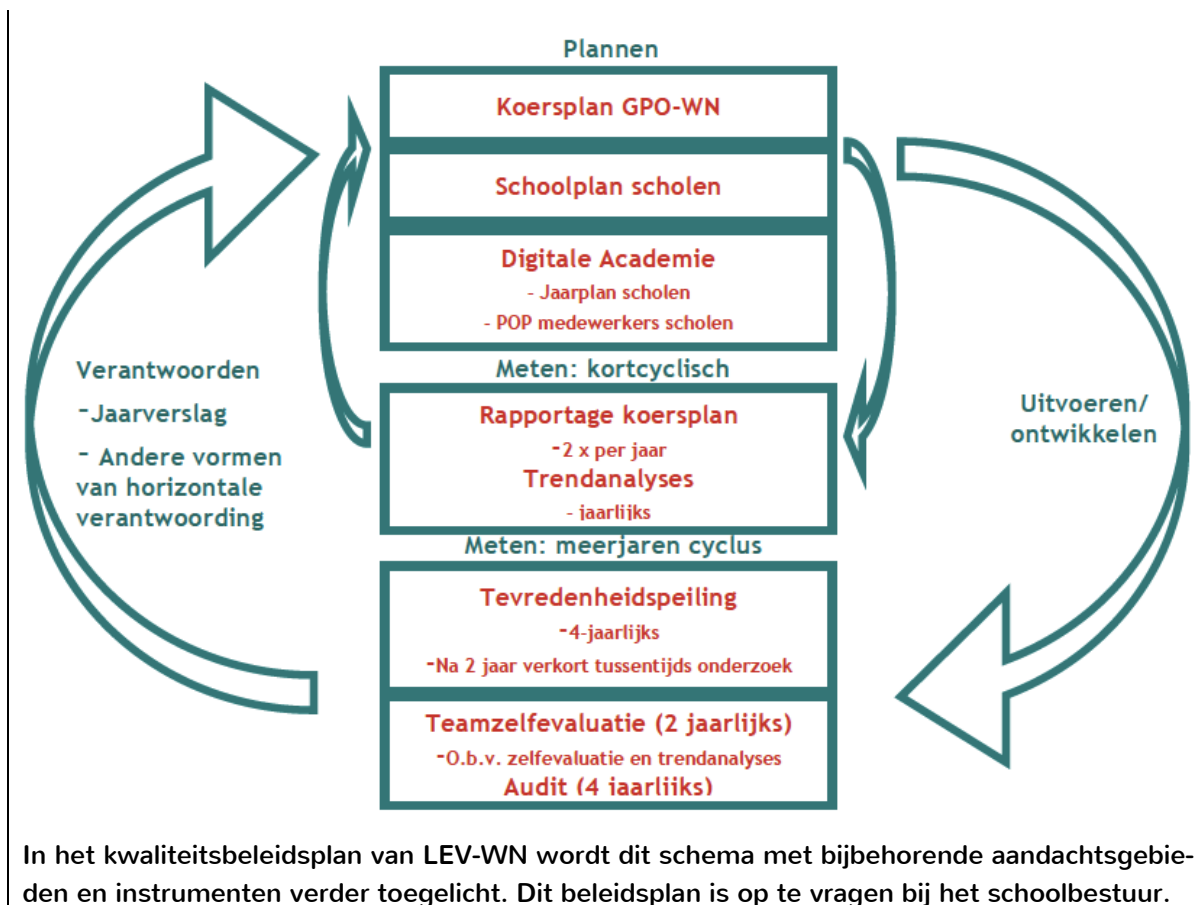
Om de ambities voor ons onderwijs te verwezenlijken, te monitoren en waar nodig bij te stellen, worden er grote en kleine cycli doorlopen. De grote cycli zijn die van het koersplan van de vereniging en daarmee verbonden van het schoolplan. Deze hebben een looptijd van vier jaar. De ambities uit het koersplan en schoolplan worden geconcretiseerd in jaarplannen. Halfjaarlijks schrijven alle directeuren van de LEV-scholen een rapportage voor het bovenschools bestuur. Hierin wordt verantwoording afgelegd over de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs aan de hand van de gestelde doelen.

- systematisch

Deze cycli worden door alle scholen volgens vaste procedures en processen doorlopen. Deze geven aan welke activiteiten wanneer en door wie worden uitgevoerd, met welke methode of instrument en op welk niveau ze betrekking hebben (bestuur-, directie-, team- of leerlingniveau). Hieronder vallen onder andere de halfjaarrapportages, de jaarverslagen, de personeelsgesprekencyclus, maar ook veiligheidsonderzoeken en de tevredenheidsonderzoeken onder team, leerlingen en ouders.

- integraal

Van groot belang is de samenhang tussen het beleid, de diverse processen, de belanghebbenden en de resultaten. Om dit te waarborgen en inzichtelijk te maken heeft LEV-WN haar kwaliteitsbeleid ingericht volgens de visie en aandachtsgebieden van het INK-model. Het volgende overzicht geeft weer hoe de vereniging planmatig en systematisch de ontwikkelingen binnen de diverse aandachtsgebieden monitort en evalueert:



5.3 Zicht op onderwijskwaliteit Lichtwijzer

In samenhang met het kwaliteitsbeleid van LEV-WN, hebben we het INK-model ook op schoolniveau uitgewerkt, zie bijlage 3. Dit model dwingt ons om alle aandachtsgebieden, processen en de opbrengsten binnen ons onderwijs in samenhang te zien.

Bij het INK-model gebruiken we de volgende hulpmiddelen en werkwijzen om de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te krijgen en te houden:

RICHTEN:

Leiderschap

Binnen LEV-WN speelt het gedachtegoed van 'dienend leiderschap' een centrale rol bij leiding geven aan de scholen. Het is de taak van de leidinggevende om het team gericht te houden op de geformuleerde missie, visie, ambities en doelen. De leidinggevende dient de werkomgeving zo in te richten met behulp van beschikbare mankracht, talenten en middelen dat deze doelen ook behaald kunnen worden. Focus en facilitering zijn hierbij dus sleutelwoorden. Hierbij zal steeds het 'waarom' van wat we doen besproken moeten worden. De gemeenschappelijke geloofsovertuiging, waarden en de visie op het onderwijs legitimeert en inspireert ons dagelijks onderwijs.

Jaarlijks gaan alle directeuren in gesprek met de bovenschools-directeur om hier verantwoording over af te leggen en mogelijke hulpvragen te bespreken. Er ligt een grote mate van eigen verantwoordelijkheid bij de directeuren om zich in hierin verder te bekwamen via het



volgen van opleidingen, cursussen, het inschakelen van een coach en bijvoorbeeld het afleggen van inspiratiebezoeken op andere scholen binnen en buiten de vereniging.

Strategie en beleid

> Het opstellen van het koersplan en schoolplan

Eén keer in de vier jaar worden de missie en visie van de vereniging herijkt in een nieuw koersplan. Samen met ouders, directeuren en leerkrachten stelt de bovenschools directeur vervolgens ambities en doelen voor het onderwijs vast. In het verlengde hiervan vindt dit zelfde proces op schoolniveau plaats, wat leidt tot een schoolplan.

Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en ontwikkeling.
- te bereiken leeropbrengsten. Deze tussen- en eindresultaten worden ieder jaar vastgesteld, rekening houdend met onze populatie, in een vast opbrengstdocument.
- te bereiken doelen op gebied van school-specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

Bij het opstellen van het nieuwe schoolplan worden uiteenlopende gegevens en documenten gebruikt. Zie hiervoor de inleiding van dit schoolplan.

> Evaluatie van de doelstellingen

Tweemaal per jaar wordt via de evaluatie van het jaarplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen en meetpunten zijn gerealiseerd. Jaarlijks wordt gekeken in hoeverre de doelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. De in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen. Voor doelen op het gebied van onderwijsontwikkeling en school-specifieke aspecten kan het gaan om:

- klassenbezoeken en collegiale consultatie;
- gezamenlijk overleg op teamvergaderingen, bouwvergaderingen en studiedagen;
- functionerings- en beoordelingsgesprekken;
- interviews met ouders, leerlingen, leerkrachten;
- een enquête, vragenlijst of onderzoek onder stakeholders.

Voor doelen op het gebied van te bereiken leerresultaten:

- diverse overzichten in het leerlingvolgsysteem ParnasSys;
- analysemodel Lichtwijzer;
- aanvullende analyseformulieren uit methodes;
- zorgbesprekingen met de intern begeleiders, waarin ook de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen;
- teamanalyse en -bespreking van de niet-methode gebonden resultaten.

De opbrengsten van deze analyses kunnen aanleiding zijn om bepaalde doelen of het tijdspad bij te stellen of een specifiek plan van aanpak op te stellen. Verder bepalen de opbrengsten de focus en strategieën voor het volgende jaarplan.



INRICHTEN:

Medewerkers

> **Gesprekkencyclus**

Jaarlijks wordt met alle medewerkers individueel een gesprekkencyclus doorlopen. Deze bestaat uit een persoonlijk ontwikkelingsgesprek aan het begin van het schooljaar en een functionerings- of beoordelingsgesprek in maart, april. De formulieren van de gesprekkencyclus zijn gekoppeld aan de landelijke bekwaamheidseisen voor onderwijsgevend personeel.

De doelen van het persoonlijk ontwikkelingsplan zijn verbonden met het jaarplan en worden gekoppeld aan klassenbezoeken en de functionerings- dan wel beoordelingsgesprekken. Dit om het cyclisch werken en systeemdenken ook hierin vorm te geven.

> **Expertise en professionalisering**

Binnen onze basisondersteuning beschikken we binnen het team van de Lichtwijzer over diverse expertisegebieden en coördinatoren (zie hiervoor ook het Schoolondersteuningsprofiel):

- Coördinator het Jonge Kind
- Taalcoördinator
- Rekencoördinator
- Onderwijskundig ICT-coördinator
- Meer- en hoogbegaafdencoördinator
- Coördinator sociale-vaardigheidsontwikkeling
- Cultuurcoördinator

Deze teamleden zorgen er via opleidingen, cursussen en vakliteratuur voor dat hun kennis op peil is en blijft. De expertise van deze teamleden wordt ingezet voor leerkrachten, individuele leerlingen of groepen, maar ook gedeeld binnen het team op vergaderingen, studiedagen en spontaan 'tussendoor'.

Binnen onze professionele leergemeenschap leren we niet alleen van elkaar in de dagelijkse onderwijspraktijk, maar bestaat ook de mogelijkheid om binnen het schoolprofiel en gericht op onze gestelde doelen verder te professionaliseren. Hier wordt een scholingsbudget voor opgenomen in de begroting. Dit kan gericht zijn op individuele teamleden, maar ook op teamniveau. Professionalisering vindt plaats via de LEV-Academie of andere instanties.

Middelen

> **Begroting**

De begroting moet erop gericht zijn om zo passend mogelijk onderwijs voor de leerlingen te kunnen realiseren. De door het rijk ter beschikking gestelde middelen voor materieel en personeel worden zo ingezet, dat we binnen de financiële mogelijkheden onze doelen vanuit onze visie op onderwijs zo goed mogelijk kunnen behalen.

De ingediende begroting voor het volgende kalenderjaar wordt rond oktober, november met de bovenscholse directeur en de controller geanalyseerd en daarna goedgekeurd. Via een



inzichtelijk softwareprogramma van administratiekantoor OHM, kan de directeur maandelijks de exploitatie van de begroting volgen en waar nodig bijsturen. Met de medezeggenschapsraad wordt de begroting minimaal tweemaal per jaar op hoofdlijnen doorgesproken.

> Methodes, materialen en ICT

Methodes, materialen en soft- en hardware worden via vaste termijnen afgeschreven. Na de afgeschreven termijn worden ze niet automatisch vervangen, maar wordt goed gekeken wat nodig is binnen de gestelde ambities en het schoolprofiel. Dit kan op materieel gebied zijn, maar kan evengoed liggen bij verdere professionalisering en ontwikkeling van specifieke vaardigheden van leerkrachten. De geplande investeringen zijn opgenomen in het meerjareninvesteringsplan.

> Gebouw

Ons schoolgebouw is opgeleverd in 2012 en dus relatief nieuw. Door de groei van het leerlingaantal heeft er al een verbouwing plaatsgevonden. Ook het schoolprofiel en onze kernwaarden veiligheid, betrokkenheid en groei dagen ons uit om met andere ogen naar de mogelijkheden van het schoolgebouw te kijken. Iedere vierkante meter van het schoolgebouw zou een uitnodigende, veilige leer- en ontmoetingsplek moeten zijn. Met deze bril op zijn we een traject gestart van herinrichting van de hal en de gangen. In 2021 is al het leerlingmeubilair afgeschreven. Dit geeft een uitgelezen kans om ook anders naar de inrichting van de lokalen te kijken.

> Tijd

De genoemde ontwikkelpunten in de confrontatiematrix (zie §2.6 in dit schoolplan), maar ook de mogelijke bedreiging van het lerarentekort en passend onderwijs zijn voor een deel gerelateerd aan tijd of beter, aan het gebrek daaraan. Het is een blijvende uitdaging hoe we met elkaar de juiste keuzes kunnen maken in dingen die we willen en moeten doen en zaken die we kunnen laten.

Op directieniveau is het streven om daarin proactief en ondernemend te zijn in het aantrekken van personeel, het hebben en houden van een uitnodigend schoolimago, het inzetten van een goede jaarplanning en toegankelijke administratie, het bevorderen van een effectieve overlegcultuur en het filteren van alles wat er binnen komt. Belangrijk is dat het werkplezier voorop blijft staan, zodat ontwikkeling en groei niet alleen van leerlingen maar ook van de leerkrachten vanuit een intrinsieke motivatie gestimuleerd wordt.

Processen

> Kwaliteitsstructuur opbrengst- en handelingsgericht werken (OHGW)

Het volgende overzicht geeft weer welke instrumenten we wanneer inzetten in het kader van opbrengst- en handelingsgericht werken. Ook de gesprekkencyclus met de leerkrachten is hierin opgenomen. De professionele ontwikkeling van de directie en de leerkrachten is onlosmakelijk verbonden met het onderwijsaanbod, de verwerking en analyse van de opbrengsten daarvan.



Wanneer	Wat	Wie
augustus, september	Aan de slag met: <ul style="list-style-type: none"> • analysemodel (deel A. overnemen van vorige leerkracht, deel B. zelf invullen) • groepsplan: rekenen, spelling en technisch lezen • overzicht niveaugroepen 	leerkrachten
oktober	leerlingbespreking	IB
oktober, november	Popgesprekken met doelen op school-, groeps- en persoonlijk niveau (koppeling met analysemodel)	directie
januari, februari	Cito afname en analyse M-toetsen <ul style="list-style-type: none"> - evalueren en aanpassen: <ul style="list-style-type: none"> • analysemodel • groepsplannen • overzicht niveaugroepen - presentatie resultaten in teamvergadering - bespreking analysemodel (indien aanleiding) 	leerkrachten directie
februari	zorgvaluatie	IB
april	leerlingbespreking	IB
maart, april	Functionerings- of beoordelingsgesprekken (input ook vanuit pop en analysemodel deel B.)	directie
mei, juni	Cito afname en analyse E-toetsen <ul style="list-style-type: none"> - evalueren en overdracht: <ul style="list-style-type: none"> • analysemodel (deel A. overdragen, deel B. zelf evalueren) • groepsplannen • overzicht niveaugroepen en individuele HP's 	allen
juni	zorgevaluatie	IB
september	Zie boven	leerkrachten

> Analyse van de leerlingenpopulatie

Door het jaar heen jaar stellen we vast welke leerlingen bij ons op school specifieke onderwijsbehoeften hebben. Het gaat daarbij om:

- leerlingen met extra gewicht
- leerlingen met meer dan een half jaar achterstand of voorsprong op het gebied van taal en rekenen
- leerlingen met bijzonderheden in gedrag en / of sociaal-emotionele ontwikkeling
- leerlingen met het Nederlands als tweede taal
- leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor een beschikking voor een vorm van speciaal onderwijs

De intern begeleiders maken hiervan een overzicht en passen het aan aan de hand van de halfjaarlijkse groepsbesprekingen met de leerkrachten. Input voor deze overleggen zijn harde data (toetsgegevens) en zachte data (observaties, kind- en oudergesprekken).

Dit overzicht wordt gebruikt om in kaart te brengen en bij te houden welke leerlingen aanvullende zorg nodig hebben, welke zorg passend is en de voortgang daarvan. Het kan hierbij gaan om interne of externe zorg. Meer informatie hierover staat in het zorgplan.

> Leerlijnen en afspraken

Het cyclisch werken, de analyse van de leerlingpopulatie en hun resultaten, moeten ondersteund worden door schoolbrede afspraken op onderwijskundig gebied (pedagogisch en didactisch) en voor het klassenmanagement. Zie §3.3 en 3.7 voor onze ambities op dit vlak.



VERRICHTEN:

Personeel

LEV-WN is ervan overtuigd dat we alleen onze missie kunnen waarmaken met bevlogen medewerkers. De vereniging streeft daarom voortdurend naar het realiseren van arbeidsomstandigheden die medewerkers in staat stellen hun talenten in zetten op school en zich te blijven ontwikkelen. Hierbij valt te denken aan de inzet van vakleerkrachten, de mogelijkheden tot professionalisering al dan niet via de LEV-Academie, de werkdrukdagen en passende financiële beloning. Vierjaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek afgenomen om in kaart te brengen wat werkt en waar nog knelpunten liggen.

Werkplezier en bevlogenheid groeien niet alleen door financiële waardering. Nog veel essentieel is dat teamleden als persoon gezien worden, dat er in hun groeiproces ruimte is voor fouten maken om van te leren en weten dat hun werk ertoe doet. Dit is niet te vangen in vragenlijsten en loonstrookjes. De directie is erop gericht om dit aspect dagelijks zichtbaar te maken in het tonen van belangstelling, het uitspreken van waardering, het benoemen van inzet en bijdragen en het stimuleren van een positieve feedbackcultuur. De ambitie voor de directie is om successen meer te benoemen, uit te vergroten en te vieren.

Leerlingen

Ook bij de leerlingen worden diverse onderzoeken afgenomen. Deze monitoren hoe tevreden ze zijn over het onderwijs (vierjaarlijks) en in hoeverre ze zich veilig op school voelen (jaarlijks). Met de leerlingraad hebben de leerlingen een heel direct instrument gekregen om mee te denken met schoolbeleid en om aan te geven waar verbeterpunten liggen. De ontwikkeling om leerlingen steeds centraler te stellen niet alleen in hun onderwijsbehoeften, maar ook in hun mening en in het vertrouwen in hun capaciteiten komt ook terug in onze kernwaarde betrokkenheid en in onze ambitie om hen meer medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces. Zie verder onze doelstellingen bij de ambities Toekomstgericht onderwijs en Samen leven, samen leren in §2.7.

Overige stakeholders

i. **Ouders.** De rol van ouders ten opzichte van de school is de afgelopen jaren sterk veranderd. Op de Lichtwijzer willen we samen met ouders om het kind heen staan en onze kennis en expertise samenvoegen. Hiertoe hebben we het traject Ouderbetrokkenheid 3.0 van het CPS gevolgd en afgerond met een audit en certificaat. De werkgroep Ouderbetrokkenheid van leerkrachten en ouders blijft bestaan om deze samenwerking te blijven stimuleren en de winst te borgen. We willen als team (zowel leerkrachten als directie) zichtbaar en benaderbaar zijn voor ouders en stimuleren hen om met vragen te komen. Via onder andere het tevredenheidsonderzoek houden we vinger aan de pols of we volgens ouders nog steeds in hun optiek de goede dingen voor hun kinderen doen. Jaarlijks worden diverse ouderavonden op school- en groepsniveau georganiseerd en vragen we ouders mee te denken met het verder ontwikkelen van schoolbeleid.

Ouders geven aan best meer op onderwijskundig vlak voor de school te willen doen. Onze ambitie is daarom om ouders te vragen aan te geven hoe zij praktisch dan wel inhoudelijk hun talenten in zouden willen zetten voor de school en het onderwijs. We willen daarmee hun betrokkenheid verder stimuleren en deze inzet als 'normaal' gevolg van hun keuze voor de Lichtwijzer te gaan zien.



ii. Buurt. We zijn nu vooral van betekenis voor de buurt door zorg te dragen voor een schoon plein, verkeershinder te voorkomen, een attentie met kerst uit te delen en door structurele samenwerking met stichting Present en het naastgelegen verzorgingstehuis. De ambitie is om via een enquête in kaart te brengen hoe de buurt ons ervaart, waar knelpunten of wellicht behoeften liggen. Om buurtbewoners nog een beter idee te geven van wie we zijn, willen we hen actief uitnodigen bij relevante activiteiten.

iii. Gemeente. Op gemeentelijk niveau tonen we ons betrokken door aanwezigheid bij vergaderingen op zowel school- als schoolbestureniveau en door onze bijdrage te leveren aan gemeentedoelstellingen binnen het kader van onderwijs en de jeugdzorg.

iv. Overheid. We willen kunnen verantwoorden dat de financiële middelen die ons door de overheid ter beschikking zijn gesteld, leiden tot goed onderwijs met passende ontwikkeling van alle leerlingen. De inspectie controleert ons daar periodiek op. Het vorige inspectierapport beoordeelde dit als 'voldoende'. Om verder te groeien richting 'goed' is duurzaamheid in onze ontwikkeling nodig, gaf de inspectie aan. Onze kwaliteitszorg en ambities zijn daarop gericht.

v. Samenleving. Met de samenleving als 'stakeholder' komen we weer terug bij onze missie, de reden van het bestaan van onze school. Als school willen we een bijdrage leveren aan de samenleving door onze leerlingen op te leiden tot jonge onderzoekers die hun talenten ontdekken en blijven ontwikkelen om in te zetten voor henzelf, de ander en in zorg voor de aarde en zo ons LICHT te laten schijnen.

Resultaten

Via methode- en niet-methodegebonden toetsen, zijn we goed in staat om de resultaten van ons onderwijs op cognitief gebied in kaart te brengen en te meten of de vooraf gestelde doelen behaald zijn. Ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we via KanVas, kind- en groepsgesprekken en veiligheidsonderzoeken een heel aantal instrumenten in handen om te meten of doelen op dat vlak behaald worden en waar bijgestuurd moet worden. Zelfs de tevredenheid en waardering van leerlingen, ouders en leerkrachten wordt via periodiek uitgezette vragenlijsten in beeld gebracht.

De uitdaging ligt in het inzichtelijk maken van de mate van persoonsvorming en socialisatie van de leerlingen en het ontwikkelen van 21^e-eeuwse vaardigheden. De ambitie is om te onderzoeken of bijvoorbeeld een (digitaal) leerlingportfolio en een kijkwijzer voor onderzoekend leren op leerkracht- en leerlingniveau hier een rol in kunnen spelen.

De achterliggende vraag blijft in hoeverre deze gebieden van onze pedagogische opdracht in z'n geheel meetbaar gemaakt moeten dan wel kunnen worden. Gunnen wij het de leerlingen als maatschappij, om acht jaar lang de basisschool als oefenplek en vrije ruimte te zien waar niet alleen kennis en inzicht opgedaan wordt, maar waar je ook gewoon de tijd krijgt om je als persoon breed te ontwikkelen zonder dat alles in meetbare resultaten te willen vangen?

Ambitie

Het INK-model speelt nu voornamelijk nog een rol op directieniveau en in het overleg met de intern begeleiders. Om de rest van het team mee te nemen in het systeemdenken (zie de ontwikkelpunten in de confrontatiematrix in §2.6), is het van belang om dit overzicht ook te delen met de leerkrachten en het terug te laten komen op vergaderingen en bij het opstellen en evalueren van de jaarplannen. Het model zal helpen om de doelen van het school- en jaarplan in perspectief te zien en bij te stellen of te wijzigen indien een van de aandachtsgebieden daar aanleiding toe geeft.



Bijlagen

1. Expeditieplan
2. Schema zorgstructuur
3. Kwaliteitsmodel de Lichtwijzer
4. Overzicht eisen schoolplan inspectie



Bijlage 1.



De Lichtwijzer Expeditieplan 2019-2023

onderwijs met de Bijbel als basis

Een basisschool waar je je welkom voelt

De Lichtwijzer is een betrokken en gezellige basisschool in Oegstgeest. Er zitten zo'n tweehonderd leerlingen bij ons op school die her en der in de regio wonen. Onze leerlingen leren en groeien onder begeleiding van een enthousiast team in een mooi en licht gebouw, waar je je welkom voelt. Deze sfeer past bij onze missie: 'Laat je LICHT maar schijnen'. Onze school is goed bereikbaar en ligt in de buurt van verschillende musea, prachtige natuur en interessante instanties, gericht op wetenschap en techniek.

Ontdekkingsreizigers in Gods wereld

Stap voor stap onderzoeken en ontdekken onze leerlingen wat hun talenten zijn en hoe ze die kunnen inzetten voor zichzelf, de ander en de zorg voor de aarde. Zo willen we Gods liefde voor zijn schepping doorgeven en kinderen stimuleren hun LICHT te laten schijnen: onze missie. Wij leiden kinderen op tot jonge onderzoekers in de wereld, zo vertellen we hen op de Lichtwijzer. Wij zijn met elkaar 'ontdekkingsreizigers in Gods wereld'.



Waarom ontdekkingsreizigers?

- Kinderen hebben van nature een open en enthousiaste leerhouding, die willen we blijven prikkelen.
- We sluiten aan bij hun belevingswereld door hen zelf onderzoek te laten doen.
- We helpen hen om zelf of met anderen op zoek te gaan naar verrassende antwoorden.

Hierom vinden we het belangrijk dat kinderen samen onderzoekend leren:

- Onze kinderen groeien op in een complexe en technologisch snel veranderende wereld. ICT en robotisering krijgen ook binnen het onderwijs steeds meer invloed, verwacht men. Dat vraagt om onderwijs dat kinderen algemene kennis en vaardigheden leert, maar hen ook uitdaagt om te onderzoeken hoe je nieuwe technologieën op een goede en kritische manier kunt gebruiken.
- We hebben de pedagogische taak om kinderen ook zichzelf te laten ontdekken. Wie ben ik, wat kan ik en hoe ga ik om met anderen om mij heen?
- Op de Lichtwijzer streven we ernaar dat kinderen veiligheid en ruimte ervaren om te ontdekken wie ze zijn en waarin ze kunnen groeien. Ze hebben daarin volop onze steun. We leren hen samen te ontdekken, samen te leven en samen te groeien.

Hier gaan we voor!

We hebben de ambitie om ons de komende vier jaar verder te ontwikkelen op de volgende gebieden:

1. Sprankelende identiteit: in Oegstgeest en omgeving staat de Lichtwijzer bekend als een uitnodigende school waar we met elkaar Gods liefde delen, viëren en uitstralen.
2. Vernieuwend onderwijs: we zijn een eigentijdse basisschool die vernieuwend werkt. We leren kinderen vanuit een kritische basishouding de wereld te onderzoeken en betrekken daarbij wetenschap en techniek.
3. Samen leven en samen leren: we onderzoeken Gods schepping met leerlingen, leerkrachten en ouders. Musea, techniekinstellingen en het bedrijfsleven ondersteunen ons daarbij.
4. Duurzaamheid: we willen de schepping niet alleen onderzoeken en ontdekken, maar nemen ook onze verantwoordelijkheid voor de zorg voor de aarde.



foto's Heiko Bertram



Hoe willen we onze ambities waarmaken?

We geven heel concreet handen en voeten aan onze ambities:



1. We vieren het geloof in meeleven met elkaar, gebed en de christelijke feesten. Ook werken we als school samen met Stichting Present en het verzorgingstehuis naast de school. Iedere maand verzorgt een andere groep leerlingen van de Lichtwijzer een leuke activiteit met de bewoners.

Als het maar even kan, maken we contact met de buurt, bijvoorbeeld door iedereen uit te nodigen bij een fancy fair.

2. We leren kinderen onderzoek te doen, zelf onderzoeksvragen te formuleren en te beantwoorden. We gaan regelmatig naar

musea, tentoonstellingen en bedrijven om ook in 'de echte wereld' te kunnen leren. We doen mee aan evenementen, zoals het Techniekoernooi en Mad Science.

We halen kennis De Lichtwijzer in door ouders uit te nodigen in de klas om te komen vertellen over hun beroep of er een workshop over te geven. Ook willen we lokale bedrijven benaderen om hun kennis met ons te delen in de school.

Alle kinderen hebben andere talenten en interesses. We willen de mogelijkheid onderzoeken of we aan die diversiteit meer ruimte kunnen geven door kinderen naast de verplichte vakken één of meerdere keuzevakken te laten kiezen.



3. Samenwerken leer je ook door met kinderen van een andere leeftijd een opdracht te doen. Zo deel je je talenten en houd je rekening met verschillen. We gebruiken hiervoor het leerplein en de andere gezellige werkplekken in de school die kinderen uitnodigen om zelfstandig samen te werken. Via de leerlingenraad kunnen kinderen meedenken over de ontwikkeling van de school.

4. Deze leerlingenraad is een duurzaamheids campagne gestart onder leerlingen en ouders om aandacht te vragen voor het verminderen en scheiden van afval op school. Ook willen we in 2021 zonnepanelen op het schooldak hebben en waar het kan, kiezen we voor 'refurbished' meubilair.

Dit beloven we aan leerlingen en aan u:

Veiligheid: we zorgen goed voor elkaar, waarderen verschillen en delen onze talenten.

Betrokkenheid: we stimuleren onze leerlingen om zich, samen met ons, verantwoordelijk te voelen voor hun eigen ontwikkeling.

Groei: we doen er alles aan om de kinderen te helpen groeien, ieder binnen zijn of haar mogelijkheden.

Ouderbetrokkenheid: We vinden het heel belangrijk om samen met u te kijken naar wat uw kind nodig heeft om te kunnen leren en bloeien.

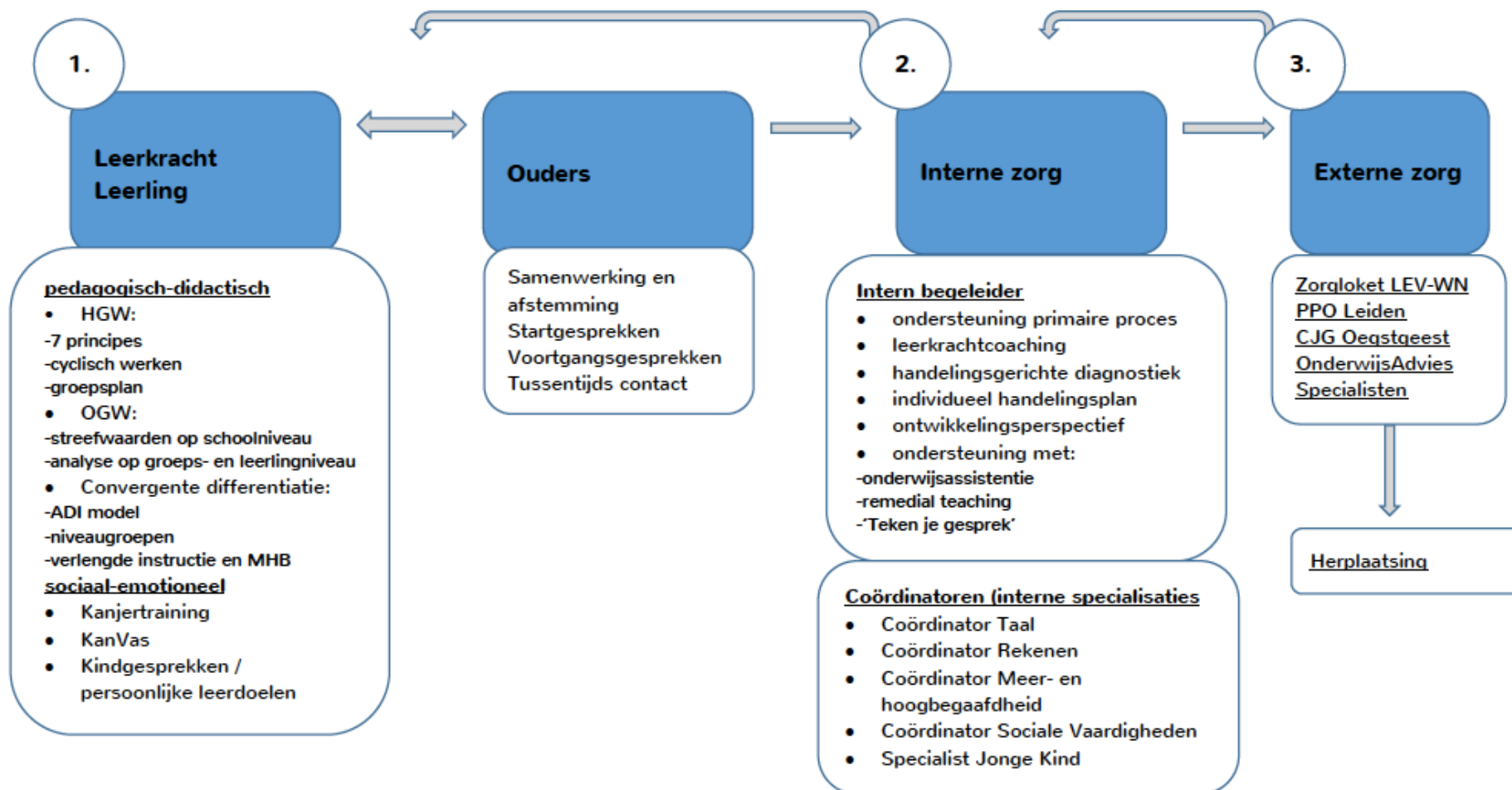
Aan het einde van groep 8...

Onze droom is dat onze leerlingen De Lichtwijzer zullen verlaten als tieners die houden van God en op Hem vertrouwen. Ze waarderen zichzelf en de ander en hebben bewondering voor de schepping.

Met handvatten en kennis in hun rugzak gaan ze op zoek naar antwoorden op nieuwe vragen. Ook kunnen ze kritisch omgaan met alles wat op hen afkomt. Op de Lichtwijzer hebben we namelijk met elkaar voortdurend gebouwd aan een stevige persoonlijke basis.

Zo leren ze de wereld om hen heen steeds verder verkennen. Dat is hun eigen ontdekkingsreis waar wij samen met ouders een kleine tijd in mee mochten lopen. Laat je LICHT op die reis maar helder schijnen!

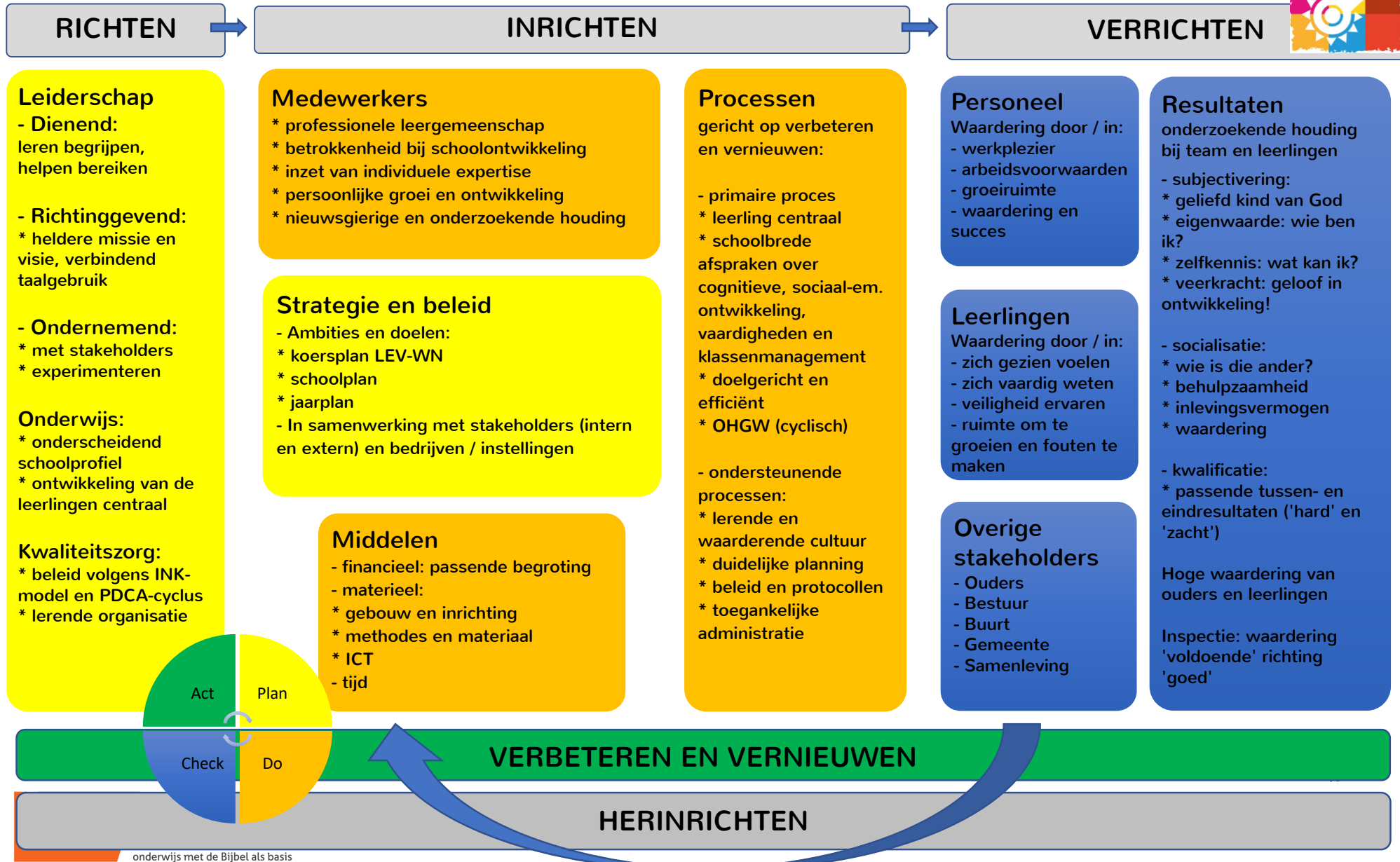
foto's Heiko Bertram





Bijlage 3.

KWALITEITSZORG OP DE LICHTWIJZER



Bijlage 4.

Overzicht eisen schoolplan inspectie

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden		
2A	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	
2B	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2C	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2D	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3A	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	
3B	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
3C	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?



3D	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	
3^E	KA3 (Alleen (v)so en vo!)	Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
4A	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	
4B	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	